

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

Б1.В.ДВ.05.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	История Северной Европы
--------------------------------	--------------------------------

Разработчик (и):
Ильичева М.Б.
ФИО
доцент кафедры истории
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.
Заведующий кафедрой истории

	<u>Бардилева Ю.П.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные события и факты политической истории стран Северной Европы в различные исторические периоды, тенденции в развитии экономики региона, содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений; особенности системного и критического мышления; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); туристские ресурсы, историческое и куль-	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать основные тенденции развития стран региона в различные периоды их истории на основе разнообразных источников информации; характеризовать основные исторические события и процессы и использовать знания о них в практике преподавания всеобщей истории и организации внеурочных мероприятий с учащимися; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Владеть: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых предметов Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социо-	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; -- проектная работа	Вопросы к зачету Результаты текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные					

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	турное своеобразие региона. Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Северной Европы в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь работать в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составлять технологическую карту и методическую разработку мероприятия. Уметь: применять знание социокультурных аспектов мировой и отечественной истории в преподавании предмета и воспитательной работе.	культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыком самостоятельного поиска источников информации, включая в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников, умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами и приемами проведения мероприятия.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1_{ПК-1}. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2_{ПК-1}. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной об-				

	ния для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-ЗПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ласти; основные дискуссионные проблемы и направления исследований в области истории Северной Европы как направления всеобщей истории	Уметь: осуществлять отбор содержания материала в рамках изучаемой проблематики в процессе преподавания	Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
--	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по /практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к алгоритму исследовательского проекта для учащихся представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
5	Полнота отражения сравнительного анализа
3	Полнота и адекватность критериев для сравнения
7	Соответствие содержания анализа учебников актуальным вопросам всеобщей истории

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1) Разделы 1-3

1. Римляне закупали в Древней Скандинавии

- а) янтарь;
- б) корабли;
- в) меха.

2. Народные собрания в древнескандинавском обществе назывались

- а) бург;
- б) тинг;
- в) вече.

3. Основная социальная группа скандинавского общества Эпохи викингов

- а) рыцари;
- б) рабы;
- в) бонды.

4. Для скандинавского феодализма характерны следующие черты:

- а) полнота власти феодала;
- б) сохранение многочисленного слоя свободного крестьянства;
- в) раннее оформление социально-политических институтов.

5. В «Эпоху уний» в Скандинавии

- а) идет борьба за господство на Балтике;
- б) происходит объединение скандинавских королевств;
- в) развивается государственность.

6. «Великие реформы» в Дании:

- а) укрепили феодальные порядки;
- б) подготовили переход страны к буржуазному строю;
- в) ослабили государственность.

7. «Эйдсволльское собрание»

- а) провозгласило независимость Шлезвига;
- б) разработало программу реформ в Дании;
- в) подготовило Конституцию Норвегии.

8. Европейские Революции 1830 и 1848 гг. в Скандинавии

- а) вызвали борьбу за либеральные реформы;
- б) стали причиной революционных радикальных выступлений;
- в) изменили существующий строй.

9. Чем знаменателен в истории Норвегии 1905 г.:

- а) принятием Конституции;
- б) созданием Норвежской Рабочей партии;

в) провозглашением независимого государства.

10. Кто из указанных драматургов является создателем датского национального театра:

- а) Х. Ибсен;
- б) Л. Хольберг;
- в) А. Стриндберг.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
2. Превращение Швеции в великую европейскую державу.
3. Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
4. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
5. Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
6. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
7. Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
8. Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
9. Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
10. Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
11. Правление Густава IV Адольфа
12. Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
13. Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
14. Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
15. Скандинавские страны во второй половине XIX в.
16. Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Народы Скандинавии в эпоху Великого переселения народов.
- Эпоха викингов в Северной Европе: терминология, хронологические рамки, источники.
- Общественный строй древнескандинавского общества эпохи викингов.
- Экономические основы общества викингов.

- Первые государственные образования в Скандинавии.
- Религиозная жизнь Скандинавии в эпоху викингов.
- Экспансия викингов: причины, основные этапы и направленность.
- Особенности экономического и социального развития Скандинавии в XI-XIII веках.
- Складывание централизованных монархий в Скандинавии: региональные особенности.
- Скандинавия в XIV вв.
- Эпоха уний в Северной Европе: общая характеристика, итоги и значение.
- Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
- Превращение Швеции в великую европейскую державу.
- Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
- Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
- Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
- Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
- Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
- Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
- Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
- Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
- Правление Густава IV Адольфа
- Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
- Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
- Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
- Скандинавские страны во второй половине XIX в.
- Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
- Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
- Северная Европа между мировыми войнами.
- Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
- Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
- Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
- Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
- Северная Европа в годы Второй мировой войны.
- Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
- Эра процветания (1960-1973)
- Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
- Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
- Культура Северной Европы в XX в.
- Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	70 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 70	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	70 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 70	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.